

Компонент ОПОП 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Организация услуг в
индустрии туризма
наименование ОПОП

Б1.О.20
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Безопасность в туризме

Разработчик (и):
Чунин Александр Игоревич
ФИО
Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры
протокол № 7 от 20.02.2026 г.
И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур ИД-2ук-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта	- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных, чрезвычайных ситуаций, терроризма; - пути формирования и свойства личности безопасного типа поведения; - принципы обеспечения безопасности.	- применять полученные теоретические знания на практике, в повседневной жизни; - применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - грамотно организовывать работу с родителями по вопросам поведения детей в быту; - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование	Вопросы для зачета

	ИД-Зук-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС					
ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	ОПК-7.1 Реализует принципы защиты интересов потребителей при проектировании и реализации туристских услуг ОПК-7.2 Организует личную профессиональную деятельность и взаимодействие с партнерами на принципах норм и правил охраны труда и техники безопасности ОПК-7.3 Проявляет	• теоретические основы безопасности деятельности в турбизнесе; • правовые, теоретические, организационные, медицинские аспекты безопасности; • принципы организации службы безопасности; • функциональные обязанности подразделений службы безопасности.	• выявлять внешние и внутренние источники угроз для развития организации; • разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности в сфере профессиональной деятельности; • выбирать правильные методы противодействия	• навыками поиска, отбора и обработки информации, ее систематизации и анализа; • навыками разработки документов, регламентирующие деятельность службы безопасности; • навыками организации мероприятий по обеспечению безопасности в	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Тестирование	Вопросы для зачета

	инициативу в пропаганде принципов экологической, производственной, социально-психологической безопасности в организации профессиональной и общественной деятельности в сфере туризма		угрозам и опасностям турбизнеса.	процессе оказания туристских услуг.		
--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие	При выполнении	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы все

навыков (владение опытом)	стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания «Презентация»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.6 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовая практическая работа:

1. Составить алгоритм устройства индивидуального укрытия из подручных средств.
2. Развести огонь подручными средствами (снять видео).

4.2. Типовое тестовое задание (зачет)

Вариант 1

1. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь:
 - 1) по часам;
 - 2) по Луне;
 - 3) по Полярной звезде?
2. По каким местным предметам можно определить стороны света:
 - 1) стволам и коре деревьев;
 - 2) кустарнику и сухой траве;
 - 3) лишайнику и мху;
 - 4) направлению течения ручьев и рек;
 - 5) склонам холмов и бугров;
 - 6) наезженной колее;
 - 7) муравейникам;
 - 8) таянию снега;
 - 9) полыньям в водоемах;
 - 10) скорости ветра?
3. Какая задача при проведении туристского похода является главной:
 - 1) выполнение целей и задач похода;
 - 2) обеспечение безопасности;
 - 3) полное прохождение маршрута?
4. Какую цель преследует руководитель похода, обязательно сообщая в поисково-спасательную службу (ПСС) маршрут туристской группы:

- 1) чтобы ПСС выделила представителя для сопровождения группы на маршруте;
- 2) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
- 3) чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- 4) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несчастного случая оперативно оказать ей помощь?

5. На каком костре можно быстро вскипятить воду:

- 1) «нодья»;
- 2) «таежный»;
- 3) «звездный»;
- 4) «шалаш»?

6. Выберите из предложенных обязательные требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- 1) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- 2) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- 3) место разведения костра должно быть не далее 10 м от водоемного источника;
- 4) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 м;
- 5) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- 6) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- 7) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

7. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

- 1) направлению ветра;
- 2) собственной тени;
- 3) направлению течения реки;
- 4) направлению хоженных троп;
- 5) направлению нехоженных троп;
- 6) компасу;
- 7) звездам;
- 8) направлению движения поездов;
- 9) местным предметам.

8. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными:

- 1) неумение ориентироваться на местности;
- 2) переезд на новое место расположения;
- 3) вынужденное автономное существование;
- 4) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- 5) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи;
- 6) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту и имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

9. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:

- 1) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжают на другом;
- 2) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- 3) на берегах отсутствует растительность;
- 4) темный цвет воды в реке;
- 5) плавный поворот русла реки;
- 6) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами?

Вариант 2

1. Отклонение стрелки компаса от линии магнитного меридиана под влиянием находящихся вблизи больших масс железа или некоторых других явлений?

1. девиация;

2. склонение;
3. аномалия.
2. По каким местным предметам можно определить стороны *света*:
 1. стволам и коре деревьев;
 2. кустарнику и сухой траве;
 3. лишайнику и мху;
 4. направлению течения ручьев и рек;
 5. склонам холмов и бугров;
 6. наезженной колее;
 7. муравейникам;
 8. таянию снега;
 9. полыньям в водоемах;
 10. скорости ветра?
3. В каком направлении указывает нижняя перекладина православного креста?
 1. север;
 2. юг;
 3. запад;
 4. восток.
4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:
 1. 1 м;
 2. 3 м;
 3. 5 м.
5. В летнем походе дежурный у костра одевает:
 1. шорты, шапочка;
 2. обувь, рукавицы;
 3. обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.
6. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
 1. стоять на той же стороне, что и ветки;
 2. стоять на другой стороне от веток;
 3. дерево между ног.
7. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:
 1. громко закричать;
 2. тихо уйти, не привлекая внимания;
 3. топая ногами, дать ей уползти
8. Как правильно спилить дерево:
 1. пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 2. пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 3. подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
9. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
 1. бледно-розовый;
 2. красный;
 3. темно-красный.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант ответа	2	1,3,5,7,8	2	4	4	6	6,7,9	3,5	1

Ключ к заданиям варианта №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант ответа	2	1,3,5,7,8	1	2	3	2	2	2	1

4.3 Типовой пример оформления словаря терминов.

Абрис (нем. Abriß - очертание предмета) - схематический план местности, сделанный от руки при топографической съемке. На нем показываются различные предметы (условными знаками), расстояния (цифрами), направления (азимутами).

4.4 Типовой пример оформления аннотированного списка литературы

Кракауэр Джон. В разреженном воздухе [Текст]/ Пер. с англ. Полищук Е. М.: Издательский дом «София», 2004. – 416 с. 19 альпинистов-любителей отправляются в Непал, чтобы покорить Эверест. Это приключение стоит 65 000 долларов. Каждого клиента ведет опытный гид по четко спланированному маршруту. Исход малейшей ошибки известен всем, но желание попасть на вершину затмевает разум. Однако... Последнее слово остается за горой. Там, на высоте 8 848 метров, в разреженном воздухе, мозг потеряет миллионы клеток, тело предательски ослабеет и даже самые опытные начнут совершать одну роковую ошибку за другой. Это восхождение не забудет никто. Самая страшная трагедия в истории Эвереста. От первого лица.